



MEDENİYET OKULLARI

VELİ BÜLTENİ

ŞUBAT 2025

REHBERLİK SERVİSİ

ÖDEV SORUMLULUĞU



Velilerin en zorlandığı konulardan biri de çocuklara ödev sorumluluğu kazandırmaktır. Bu noktada her çocuğun öğrenme tarzı ve hızı farklı olduğu için çocuğu iyi tanımak ve ona uygun bir yöntem izlemek çok önemli. Kimi çocuklar ödevlerin kendi sorumluluklarında olduğu ve tamamlamaları gerektiği bilincinde olabiliyor ve ödev-oyun dengesini ayarlayabiliyorlar. Bazı çocuklar ise ödevi okulda not almayı, planlamayı unutabiliyorlar ya da gizleyip geçiştirerek yapmaktan kaçabiliyorlar. Başına oturup bitirmek saatler alabiliyor.

ÇOCUKLAR NEDEN ÖDEV YAPMAK İSTEMEZLER ?

★ Başlıca nedenlerden biri çocuğa ödev yapma becerisi kazandırırken yardımcı olmamaktır.

Ne kadar sıklıkla mola verileceği, ödevi bitirdikten sonra oyuna ne kadar vakit ayırabileceği gibi düzenli bir planlama çocuğun üzerindeki baskıyı azaltacaktır.

★ Anne baba ödevle ilgili çok fazla eleştiride bulunmalıdır. Yazı stili, performansı, öğrenme düzeyi üzerinden yapılan sık müdahale ve çocuğu onaylamamak durumu daha da zorlaştırabilir.

★ Ödül-ceza sistemi üzerinden ilerlemek. Çocuk zaman zaman cezayı göze alarak ödev yapmaktan dahi vazgeçebilir. Çünkü bir süre sonra amaç sorumluluğu yerine getirmek değil, sadece cezadan sıyrılmak olacaktır.

ÖDEV YAPMA SORUMLULUĞU NASIL KAZANDIRILIR ?

★ Çocuğun ödevlerini kendi başına yapması, anne babanın bu konuda hiç sorumluluk almaması anlamına gelmemelidir. Anne babanın ödevlere önem vermesi, izlemesi, kontrol etmesi ve cesaretlendirici olması bu becerilerin gelişimi için önemlidir. Başlangıçta çocuk daha fazla desteğe gereksinim duyacaktır. Anne baba bu süreçte çocuğun yanında oturup yanıtları vermek ya da hataları düzeltmek yerine araştırma, karar verebilme, plan yapabilme becerilerini geliştirecek fırsatlar tanınmalıdır.

★ Çocuğu motive etmeyi onu ve çalışmalarını takdir etmeyi deneyebilirsiniz.

"Çok iyi gidiyorsun, seninle gurur duyuyorum." demek gibi.



★ Çocuğun yaşına ve toplam ödev süresine göre ödevler 2-3 parçaya bölünerek tamamlanabilir. Çocuğun yanından ayrılırken sadece belirlenen kısmı tamamlaması istenir ve 15 dakikanın bitiminde yanına gelip yapılan kısmın kontrol edileceği bildirilir. Sürenin sonunda anababa çocuğun yanına gidip verilen kısmı yapıp yapmadığını kontrol eder.



★ Yapılmamışsa sorunun ne olduğunu konuşulur. Yapılmışsa çocuk olumlu mesajlarla desteklenir ve ikinci 15 dakika için yapılacak olan kısım belirlenir.

★ İlk 15 dakikanın sonunda çocuğun yorgun ya da isteksiz olduğu gözlemlenirse ikinci bölüme başlamadan önce 10 dakikalık kısa bir ara verilebilir. Ödevinin miktarına göre ödevler 3-4 bölüme ayrılarak tamamlanabilir.

★ Ödev saatiyle ilgili ortak bir planlama yapılabilir. Bunun bir dayatma değil işbirliği olduğunu vurgulamak adına “Ödev saatini ben mi sana hatırlarayım yoksa sen mi kendini ayarlamak istersin?” diye iki seçenek sunulabilir. Saatin ve planlamanın önceden yapılmış olması önemli. Çocuk ödev saati geldiğinde yemeğini yemiş ve dinlenmiş olmalıdır. Tutarlı ve düzenli bir zaman ayrılmalıdır.

★ Ödev için en uygun yer diğer kişilerden ayrı, sessiz ve dağınık olmayan bir ortamdır. Evde uygun bir köşe çocuğun çalışma köşesi olarak düzenlenebilir. Bazı çocuklar tamamen sessiz ortamlarda dikkatlerini toplayamadıklarını ifade etmektedirler. Dikkati dağıtmayacak türde bir müzik kullanılabilir.

★ Özellikle dikkat dağınıklığı hiperaktivitesi olan çocuklarda ödev sırasında sık sık yerinden kalkmayı önlemek için, ödevler sırasında gerekli olabilecek tüm malzemelerin depolandığı bir kutu oluşturulabilir.